

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>BACHILLERATO CURRÍCULO 2018</b>	<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>		<b>Departamento: Idiomas</b>
			<b>Área Académica: Inglés</b>
			<b>Nombre de la materia: Inglés Básico</b>
			<b>Tipo de asignatura: Básica</b>
			<b>Clave de la materia: NA</b>
			<b>Modalidad en que se imparte: Presencial</b>
			<b>Créditos: 0</b>
			<b>Área Curricular: Comunicación</b>
		<b>Total de horas: 30</b>	
		<b>Semestre: Primero</b>	
		<b>Periodo en que se imparte: Julio- Agosto</b>	<b>Nivel de complejidad: 1</b>
		<b>Validado por la academia de: Inglés</b>	<b>Fecha de validación del programa: Junio 2020</b>

### 2. Fundamentación

Las tecnologías de información y comunicación demandan nuevos paradigmas de aprendizaje que obligan al adolescente al manejo de varias lenguas y que le permitan hacer frente a los retos para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional y estar preparados ante los desafíos que la globalización representa.

Uno de los principales fines de la educación es propiciar el desarrollo de las potencialidades del individuo para su plenitud y bienestar personal, así como facilitar su incorporación a la sociedad en sus ámbitos social, académico y laboral; haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación de manera eficaz. A través del aprendizaje de otras lenguas, se pretende brindar una herramienta que permita al ser humano integrarse a una comunidad y establecer un sólido sentimiento de pertenencia a ella, construir un puente entre la cohesión y la diversidad cultural de modo que, independientemente de garantizar la identidad nacional, se promueva un diálogo entre culturas, en el que el

joven bachiller aprenda a compartir y debatir su visión del mundo y se enriquezca a través del intercambio de ideologías, costumbres y maneras de ver la vida.

El estudio del idioma inglés proporciona al joven el desarrollo de competencias que le permitan obtener una visión más amplia en relación a los aprendizajes de otras materias para contribuir al logro de su formación integral e interdisciplinar. Así mismo, le será posible trabajar tanto colaborativamente como de forma independiente y valorar el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas extranjeras para favorecer la convivencia humana.

El Curso Cero se imparte previo al inicio del primer semestre, corresponde al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas con nivel de complejidad 1.

### **3. Competencias a desarrollar / NA**

- 1.- Negocia temas de conversación.
- 2.- Intercambia planteamientos y opiniones para abrir una conversación.
- 3.- Formula y responde preguntas para profundizar en una conversación.
- 4.- Maneja estrategias para sostener y concluir conversaciones.
- 5.- Adivina y formula hipótesis sobre sucesos pasados.
- 6.- Comprende el sentido general, ideas principales y algunos detalles en textos escritos.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE: Información Personal**

**Horas: 15**

**Propósito:**

El estudiante desarrolla las habilidades para proporcionar y solicitar información personal básica.

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido Central	Contenido Especifico			Aprendizaje esperados
		Contenido Declarativo	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	
N/A	Uso del lenguaje para compartir información personal básica y relacionada con su estilo de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vocabulario de Expresiones y comandos en el salón.</li> <li>▪ Vocabulario acerca de saludos de bienvenida y despedida.</li> <li>▪ Pronombres y adjetivos posesivos.</li> <li>▪ Vocabulario del Alfabeto.</li> <li>▪ Vocabulario de títulos personales. E.G. Miss, Mr. Etc.</li> <li>▪ Verbo To Be (positivo, negativo, pregunta).</li> <li>▪ Vocabulario de números ordinales.</li> <li>▪ Vocabulario de información personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentarse y presentar a otras personas.</li> <li>▪ Solicitar y dar información personal</li> <li>▪ Identificar títulos personales</li> <li>▪ Describir profesiones y oficios</li> <li>▪ Reconoce e identifica entre números ordinales y cardinales.</li> </ul>	Reconoce suficientemente los propósitos, estructura y funciones del inglés y lo usa consciente y eficientemente en forma oral y escrita en distintos contextos de la vida personal, social y académica, promoviendo la convivencia humana.	<p>Comparte información personal básica y relacionada con su estilo de vida en distintos contextos de la vida personal, social y académica, promoviendo la convivencia humana y esparcimiento.</p> <p><b>Producto Esperado:</b> Presentación oral (Información básica personal)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vocabulario de Países y Nacionalidades.</li> <li>▪ Vocabulario de profesiones y oficios.</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE: Actividades Diarias</b>					<b>Horas: 15</b>
<b>Propósito:</b>					
El estudiante desarrolla las habilidades para proporcionar y solicitar información relacionado con sus estilos de vida.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido Central	Contenido Específico			Aprendizaje esperados
		Contenido Declarativo	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	
<b>N/A</b>	Uso del lenguaje para compartir información personal básica y relacionada con su estilo de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vocabulario de Familia.</li> <li>▪ Adjetivos.</li> <li>▪ Números Ordinales.</li> <li>▪ Vocabulario de ropa.</li> <li>▪ Vocabulario de colores.</li> <li>▪ Adjetivos posesivos y pronombres posesivos.</li> <li>▪ Vocabulario de clima.</li> <li>▪ Vocabulario de objetos del salón</li> <li>▪ This/ That /These/ Those</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentarse y presentar a un miembro de su familia</li> <li>▪ Solicitar y dar información personal</li> <li>▪ Describir ropa</li> <li>▪ Describir el clima</li> <li>▪ Identificar posesión</li> <li>▪ Ordenar alimentos en un restaurante</li> </ul> Describe sus actividades de rutina	Reconoce suficientemente los propósitos, estructura y funciones del inglés y lo usa consciente y eficientemente en forma oral y escrita en distintos contextos de la vida personal, social y académica, promoviendo la convivencia humana.	Comparte información personal básica y relacionada con su estilo de vida en distintos contextos de la vida personal, social y académica, promoviendo la convivencia humana y esparcimiento.  Producto esperado: Elaboración de Collage (presentación de hobbies, actividades diarias, etc.....)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preposiciones de lugar.</li> <li>▪ Vocabulario de comida.</li> <li>▪ There is /there are</li> <li>▪ Vocabulario relacionado con actividades de rutinas</li> <li>▪ Presente Simple (Afirmativo, negativo, pregunta) Vocabulario relacionado a tiempo (What time is it?)</li> </ul>		
--	--	--	--

#### 4. Metodología de enseñanza

En este curso de 30 horas se desarrollarán las competencias genéricas y las competencias disciplinares correspondientes al nivel A1, a través de un conjunto de metodologías activas que se combinan a lo largo del curso. El cuerpo principal de la clase estará constituido por las fases de Introducción, presentación, práctica y producción final, utilizando métodos como Simulación, Juego, Exposición y el Aprendizaje Basado en Problemas.

El aprendizaje colaborativo, el trabajo individual y en equipo, involucran el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares en los ámbitos discursivo, reflexivo y de la acción.

El rol del profesor será de facilitador y guía creando un ambiente de cooperación y confianza en el aula. Proporcionará la retroalimentación correspondiente a cada evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación y conducirá a los alumnos a través de su proceso de aprendizaje, de manera que se concienticen y asuman la responsabilidad del mismo. Para ello utilizará material didáctico y recursos adicionales que el maestro considere pertinente. Se auxiliará de la evaluación diagnóstica y formativa. Fomentar la coevaluación y la autoevaluación.

Dentro de este curso se promoverá la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje a través de un proceso reflexivo. El estudiante trabajará con información significativa para él, y utilizará el idioma en todo momento durante el curso, reforzando las cuatro habilidades.

## 5. Evaluación de competencias

- a) Se realizará una evaluación *diagnóstica* al inicio del curso, con la finalidad de detectar áreas de oportunidad en las cuatro habilidades y procederá al consecuente trabajo remedial.
- b) La evaluación *formativa* se llevará a cabo a lo largo del curso a través de la participación activa del alumno en clase, las tareas, proyectos, exposiciones y otros elementos, en los que se incluyen tanto la autoevaluación como la coevaluación.
- c) La evaluación sumativa será realizada al final de cada unidad e incluirá la participación del alumno en clase y las tareas.
- d) La evaluación constará de los siguientes rubros: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral, y producción escrita. La calificación mínima aprobatoria será de 7 así como el cubrir un mínimo de un 80% de asistencia al curso.

En caso de no acreditar la materia el estudiante deberá acudir a asesorías a contraturno a lo largo del semestre.

La finalidad de la *Evaluación complementaria* será:

- Guiar a los estudiantes en la concientización de su progreso a través del establecimiento, logro y verificación de los objetivos.
- Motivar al estudiante para que vaya más allá de la calificación obtenida ocupándose de su proceso de aprendizaje.
- Que el estudiante integre los nuevos conocimientos y competencias al ya adquirido.
- Que el estudiante aplique el conocimiento adquirido.

Para el cumplimiento de estos objetivos, se sugieren los siguientes apartados para la *Evaluación Complementaria*:

- Biografía lingüística
- Objetivos disciplinares y personales
- Autoevaluación y reflexiones
- Actividades extracurriculares
- Evaluaciones formativas
- Evidencias de aprendizaje (Proyectos, ABP (aprendizaje basado en problemas), estudio de caso, contrato de aprendizaje, demostración, ensayos y cualquier otro ejercicio, trabajo o actividad que refleje el proceso de aprendizaje del alumno.)

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS	(%)
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES (PRODUCTOS ESPERADOS)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y demuestra el conocimiento adquirido para el logro de sus metas mediante los instrumentos de evaluación que el profesor considere pertinentes.</li> </ul>	Examen final: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión escrita (25%)</li> <li>• Gramática y vocabulario (25%)</li> </ul>		1,2,3,4,5,6	50 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica de manera oral y escrita mediante un discurso coherente en diferentes situaciones comunicativas.</li> </ul>	Evaluación complementaria a través de portafolio, proyectos (presentaciones orales): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producto Esperado Unidad 1 (20%)</li> <li>• Producto Esperado Unidad 2 (20%)</li> </ul>		1,2,3,4,5,6	40 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla las cuatro habilidades en diferentes situaciones comunicativas de manera constante y activa manteniendo una actitud respetuosa y abierta a distintos puntos de vista dentro del salón de clase.</li> <li>• Refuerza los conceptos analizados en clase a través de las cuatro habilidades de la lengua</li> </ul>	Participación activa en clase: (Asistencia, material, actitudes, rol activo, entre otros).		1,2,3,4,5,6	10 %

## 6. Cronograma.

Semana / Mes		Semana 1	Semana 2
JULIO-AGOSTO		Unidad Información Personal Entrega de producto esperado	Unidad Actividades Diarias Entrega de producto esperado Examen final

## 7. Fuentes de consulta.

### 1) Básicas.

#### a) Bibliográficas.

Curso Cero (2019), Manual elaborado por el Comité del Diseño del Curso Cero de Inglés, Profesores: M en Educ. María Dolores Alvarez Bernal, M en Educ. Isabel Fernández Beltrán, LEI Carlos Vinicio Nungaray Jaso, LEI Iyari Portal Santillán, LEI Alejandra Tanibeth Valadez Hernández.

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

- Milner Marti (2015), *World English 1*, Second Edition, México, Cengage Learning.
- *Diccionario Cambridge Pocket*. English -Spanish
- *Diccionario Oxford Escolar*. Para estudiantes mexicanos de inglés Español-inglés / inglés-español
- Freeman, D. y otros (2009) *Icon Intro* U.S.A. McGraw Hill
- Kalkstein, H. y otros (2009) *Grammar Step by Step* U.S.A. McGraw Hill

- McCarthy, M. y otros (2009) *Touchstone 2* (3° Ed.) England, Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2008) *English grammar in use*. England. Cambridge University Press.
- Renn, D. & Cameron, S. (2009) *Hemispheres 2* U.S.A. McGraw Hill
- Swan, M. (2009) *Practical English Usage* (3a. Ed.) China, Edit. Oxford

b) Linkográficas.

- *Dictionary and Thesaurus*. Merriam – Webster online. Visitado en Julio 2010. Disponible en: <http://www.merriam-webster.com>
- *English Club.com Learn English grammar lessons*. Visitado en julio 2010. Disponible en: <http://www.englishclub.com/grammar/>
- *English Grammar Exercises*. Links for activities for ESL /EFL students. Visitado en julio 2010. Disponible en: <http://englishonline.sites.uol.com.br/english/basic.htm>
- *English Language Pronunciation*. Practice with minimal pairs. Visitado julio 2010. Disponible en: <http://www.shiporsheep.com>
- *La mansión del inglés*. Curso de inglés multimedia. Visitado en julio 2010. Disponible en: <http://www.mansioningles.com>
- *Learn English*, British Council. Visitado en Julio 2010. Disponible en: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
- *Leo Network*. Visitado julio 2010. Disponible en: <http://www.learnenglish.de>
- *Lyrics training improving your foreign language*. Visitado en julio 2010. Disponible en: <http://www.lyricstraining.com>