

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

| | | |
|--|---|---|
| CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA | Departamento: Matemáticas y Física. | |
| | Área Académica: Computación | |
| BACHILLERATO CURRÍCULO 2018 | Nombre de la materia: Tecnologías de Información y Comunicación. | Tipo de materia: Básica |
| | Clave de la materia: 26803 | Modalidad en que se imparte: Presencial |
| | Créditos: 6 | Área Curricular: Comunicación |
| | Total de horas: 80 | |
| | Semestre: Primero | |
| | Periodo en que se imparte: Agosto – Diciembre | Nivel de complejidad: 1 |
| | Validado por la academia de: Computación | Fecha de validación del programa: Junio 2020 |

2. Fundamentación

Los programas formativos del nivel medio intentan responder a las necesidades, problemas, carencias y demandas de la sociedad, por lo que se requieren ciudadanos que cuenten con las competencias que les permitan acceder y manejar fuentes de información de distinta naturaleza entre las que se encuentran las digitales.

En este nivel de estudios los jóvenes enfrentan retos y cambios que constituyen oportunidades para prepararse, por lo que manejar la tecnología en todos los ámbitos, constituye un factor a favor para su integración, madurar y alcanzar el logro de su identidad a fin de integrarse a su sociedad, y en este proceso, el bachillerato representa un contexto ideal para contribuir en su formación hacia la vida adulta.

Los adolescentes viven rodeados de información proveniente de la televisión, el cine y la radio; además, con la aparición de las realidades virtuales y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en muchos casos, han favorecido que éstos se conviertan en expertos cibernautas.

Al respecto, es oportuno reflexionar sobre uno de los rasgos de la sociedad actual que impone retos a las personas de este siglo y, por ende, a la educación. Es idea común, señalar que vivimos en una época en la cual la ciencia y la tecnología son elementos de la ecuación para el desarrollo de la sociedad, además de que están presentes en la vida cotidiana de las personas.

De ahí, que debemos desarrollar en los jóvenes, competencias para el uso adecuado de la tecnología y la información mediante las distintas herramientas que facilitan la comunicación, y que lo hagan de una forma crítica, consciente y reflexiva.

Este curso del área de la comunicación, tiene un nivel de complejidad 1, la cual, brindará las bases para competencias de mayor alcance en los cursos posteriores.

El propósito de la asignatura es que el estudiante utilice las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas para obtener información y generar una red de aprendizajes pertinentes a su entorno cotidiano.

3. Competencias a desarrollar:

Competencias Genéricas

CG 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

CG 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

CG 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

CG 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.4 Contribuye a alcanzar el equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global independiente.

CG 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Competencias Disciplinarias de Comunicación

CDC 1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

CDC 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.

CDC 3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.

CDC 8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

CDC 9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.

CDC 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

| UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. | | | | | Horas: 20 |
|---|--|--|--|--|---|
| Propósito: El estudiante identifica las normas de la comunicación en espacios digitales para comunicarse de manera efectiva | | | | | |
| No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso) | Contenido central | Contenidos Específicos | | | Aprendizaje Esperado |
| | | Contenido declarativo | Contenido procedimental | Contenido actitudinal | |
| CG 4 4.5 CG 5 5.6 CG 7 7.1 7.2 7.3 CG 10 10.1 CDC 8 CDC 9 CDC 12 | El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. | La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. Nuevas formas de relación social, plataformas educativas y otras formas de comunicación. | El uso de la tecnología para el aprendizaje. ¿Cómo interactúo con la información? | Usa adecuada y creativamente recursos tecnológicos de vanguardia para comunicarse efectivamente. Asume una postura reflexiva y ética frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. | Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria sobre el uso de procesador de textos, hoja de cálculo, programas de presentación. Identifica la tecnología y las distintas fuentes de información, a través del diario y en colaboración en un equipo con roles definidos. El uso creativo de recursos tecnológicos de vanguardia para comunicarse efectivamente. |

| UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. | | | | | Horas: 35 |
|--|--|--|--|---|---|
| Propósito: El estudiante desarrolla competencias para búsqueda de información veraz en fuentes confiables. | | | | | |
| No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso) | Contenido central | Contenidos Específicos | | | Aprendizaje Esperado |
| | | Contenido declarativo | Contenido procedimental | Contenido actitudinal | |
| CG 4 4.5 CG 5 5.6 CG 6 6.1 CG 7 7.1 7.2 7.3 CG 10 10.1 CDC1 CDC2 CDC12 | El manejo responsable de la información. | La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. Biblioteca digital de la UAA. | El uso de diferentes fuentes de información. La información como recurso. Discriminar ante el flujo de la información. Utiliza fuentes, bases de datos y bancos de información digital. La seguridad en el manejo de la información. | Reconoce suficiente y adecuadamente los recursos propios de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Asume una postura reflexiva y ética frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. | Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de Taller de Lectura y Redacción I y de Metodología de la Investigación. Examina las limitaciones, veracidad y aportaciones de distintas fuentes de información en la red. Valora el flujo y riesgos de la información en la red, mediante el análisis de casos concretos. Presenta alternativas de protección de la información personal. |

| UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: Tecnología, información, comunicación y aprendizaje. | | | | | Horas: 25 |
|--|--|---------------------------------|---|---|---|
| Propósito: El estudiante identifica la importancia de las tecnologías en el desarrollo de productos innovadores. | | | | | |
| No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso) | Contenido central | Contenidos específicos | | | Aprendizaje Esperado |
| | | Contenido declarativo | Contenido procedimental | Contenido actitudinal | |
| CG 4 4.5 CG 5 5.6 CG 6 6.1 CG 9 9.4 9.6 CG 10 10.3 CDC 3 CDC9 CDC12 | El impacto de la tecnología en el desarrollo humano. | Tecnología y desarrollo humano. | La identificación del papel de la tecnología en las actividades cotidianas y la comunicación humana. Identifica el impacto de las TIC en la sociedad actual. | Reflexiona sobre la naturaleza evolutiva y multidisciplinar de la comunicación en el desarrollo de la sociedad. | Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de Taller de Lectura y Redacción I y de Metodología de la Investigación. Muestra la relevancia de la tecnología en el desarrollo de su entorno a través de un producto de su elección. |

4. Metodología de la enseñanza

Este curso se desarrolla en cinco horas por semana, a lo largo de un semestre haciendo un total de 80 horas. Se propone que los nuevos contenidos se desarrollen desde la perspectiva de una red de aprendizajes que contribuya, promueva y potencie aprendizajes entre semestres, asignaturas y campos disciplinares, mediante procesos de enseñanza-aprendizaje transversales.

En el desarrollo de este curso, trabajaremos con estrategias de enseñanza centradas en el estudiante como: estudio de casos, contrato de aprendizaje, método de aprendizaje cooperativo y trabajo práctico en el laboratorio de cómputo. El profesor podrá implementar otras estrategias que crea adecuados, considerando las circunstancias y características del grupo. Estas estrategias se concretizarán en experiencias de aprendizaje.

Se favorecerá un ambiente de respeto y compromiso, cumplimiento aspectos fundamentales como orden, limpieza y disciplina en la labor desarrollada.

El profesor ofrecerá diferentes recursos para facilitar y orientar el desarrollo y el mejoramiento de las evidencias de aprendizaje que desarrollarán los estudiantes; además, el profesor brindará retroalimentación permanente, ya sea en forma general o individual, con la finalidad de fomentar en los estudiantes el desempeño requerido para el desarrollo de las distintas competencias disciplinares que se mencionan en el presente programa.

Un recurso fundamental en este curso lo constituye una plataforma educativa, en el caso de la UAA, es el sitio aula virtual, que apoya a las clases basadas en tecnología, los estudiantes pueden realizar distintas actividades mediante el uso de diferentes herramientas y materiales dispuestos en este mismo espacio, así como para la entrega de sus producciones. Otro elemento de suma importancia es el recurso de OneDrive donde podrán respaldar tanto sus evidencias de aprendizaje como otros materiales de su propio interés. Para hacer uso de estos recursos que propone la UAA, podrán usar la cuenta institucional @edu.uaa.mx.

5. Evaluación de competencias

Los tipos de evaluación que se emplearán durante este curso serán: diagnóstica, formativa o continua y sumativa.

Sobre la evaluación diagnóstica: se realizará al inicio del semestre con el propósito de reactivar aprendizajes previos de educación secundaria.

Sobre la evaluación formativa o continua: estará presente durante el desarrollo del curso y se documentará a través de rubricas y listas de cotejo, se implementarán mediante auto-evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Sobre la evaluación sumativa: se aplicará al final de cada unidad de aprendizaje.

En el siguiente cuadro se presentan sus elementos.

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS) | COMPETENCIA | | PONDERACIÓN % |
|---|--|--|----------------------------------|------------------|
| | | GENÉRICA | DISCIPLINAR | |
| <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria sobre el uso de procesador de textos, hoja de cálculo, programas de presentación. Identifica la tecnología y las distintas fuentes de información, a través del diario y en colaboración en un equipo con roles definidos. El uso creativo de recursos tecnológicos de vanguardia para comunicarse efectivamente. | La elaboración de un diario con las formas de comunicación que se usan día a día. | CG 4 4.5 CG 7 7.1 7.2 7.3 | CDC 9 CDC 8 CDC 12 | 25 |
| <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de Taller de Lectura y Redacción I y de Metodología de la Investigación. Examina las limitaciones, veracidad y aportaciones de distintas fuentes de información en la red. Valora el flujo y riesgos de la información en la red, mediante el análisis de casos concretos. Presenta alternativas de protección de la información personal. | La realización de prácticas de la biblioteca digital de la UAA | CG 6 6.1 | CDC12 | 15 |
| | El balance y prevención de riesgos en el uso de las tecnologías en un caso concreto y su defensa en debate en grupo. | CG 4 4.5 CG 5 5.6 CG 6 6.1 CG 10 10.1 10.3 | CDC 1 CDC12 | 35 |
| <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de Taller de Lectura y Redacción I y de Metodología de la Investigación. Muestra la relevancia de la tecnología en el desarrollo de su entorno a través de un producto de su elección. | Realización de un periódico o revista que contendrá información referente a un tema en concreto abordado desde distintas áreas de conocimiento | CG 4 4.5 CG 5 5.6 CG 6 6.1 CG 9 9.4 9.6 CG 10 10.3 | CDC2 CDC 3 CDC 9 CDC 12 | 25 |
| | | | TOTAL | 100 |

6. Cronograma de programa de materia.

| AGOSTO | SEPTIEMBRE | | |
|--|--|---|--|
| Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 |
| UNIDAD 1 La comunicación y las relaciones interpersonales. | UNIDAD 1 <ul style="list-style-type: none"> La integración de la comunidad de aprendizaje. | UNIDAD 1 <ul style="list-style-type: none"> La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. | UNIDAD 1 <ul style="list-style-type: none"> Nuevas formas de relación social, plataformas educativas y otras formas de comunicación. |
| SEPTIEMBRE | | OCTUBRE | |
| Semana 5 | Semana 6 | Semana 7 | Semana 8 |
| Primera evaluación UNIDAD 2 <ul style="list-style-type: none"> El uso de diferentes fuentes de información. | UNIDAD 2 <ul style="list-style-type: none"> La información como recurso. | UNIDAD 2 <ul style="list-style-type: none"> Discriminar ante el flujo de la información. | UNIDAD 2 <ul style="list-style-type: none"> Utiliza fuentes, bases de datos y bancos de información digital. |
| OCTUBRE | | NOVIEMBRE | |
| Semana 9 | Semana 10 | Semana 11 | Semana 12 |
| UNIDAD 2 Utiliza fuentes, bases de datos y bancos de información digital. | UNIDAD 2 <ul style="list-style-type: none"> La seguridad en el manejo de la información. | UNIDAD 2 La seguridad en el manejo de la información. <ul style="list-style-type: none"> Segunda evaluación | UNIDAD 3 La identificación del papel de la tecnología en las actividades cotidianas y la comunicación humana. |
| NOVIEMBRE | | DICIEMBRE | |
| Semana 13 | Semana 14 | Semana 15 | Semana 16 |
| UNIDAD 3 <ul style="list-style-type: none"> La identificación del papel de la tecnología en las actividades cotidianas y la comunicación humana. | UNIDAD 3 <ul style="list-style-type: none"> La identificación del papel de la tecnología en las actividades cotidianas y la comunicación humana. | UNIDAD 3 <ul style="list-style-type: none"> Identifica el impacto de las TIC en la sociedad actual. | UNIDAD 3 <ul style="list-style-type: none"> Identifica el impacto de las TIC en la sociedad actual. |
| DICIEMBRE | | | |
| Semana 17 | | | |
| Tercera evaluación | | | |

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

7. Fuentes de consulta

1) Básicas

- a) Vasconcelos Santillán Jorge. (2017). Informática. México D.F. Editorial Patria.
- b) Pichardo Flores, L. (2018). Informática I: serie basada en competencias y valores. IURE Editores. <https://elibro.net/es/ereader/uaa/40241?page=1>.

2) Complementarias

a) Linkográficas

- Aula Clic. (2018). Curso de PowerPoint 2016. Valencia España. Disponible en: <http://www.aulaclic.es/powerpoint-2016/index.htm>
- Aula Clic. (2018). Curso de Word 2016. Valencia España. Disponible en: <http://www.aulaclic.es/word-2016/index.htm>
- Aula Clic. (2018). Curso de Excel 2016. Valencia España. Disponible en: <https://www.aulaclic.es/excel-2016/index.htm>
- Educaplay. (2018). Aduformacion. Disponible en: <https://es.educaplay.com/>
- Eclipsecrossword. (2018). <http://www.eclipsecrossword.com/>
- Cuevas Cuéllar S (2016). Prácticas de PowerPoint 2016 Aguascalientes. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Centro de Educación Media. Departamento de Matemáticas y Física. Academia de computación.
- Cuevas Cuéllar S. (2016). Prácticas para Microsoft Word 2016. Aguascalientes. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Centro de Educación Media. Departamento de Matemáticas y Física. Academia de computación.
- Cuevas Cuéllar S (2016). Prácticas de Excel 2016 Aguascalientes. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Centro de Educación Media. Departamento de Matemáticas y Física. Academia de computación.