PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

<table>
<tr><td rowspan="2">CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</td><td colspan="2">Departamento: Ciencias Sociales, Económicas e Historia</td></tr>
<tr><td colspan="2">Área Académica: Psicología</td></tr>
<tr><td rowspan="7">BACHILLERATO
CURRÍCULO 2018</td><td>Nombre de la materia: Metodología de la investigación</td><td>Tipo de asignatura: Básica</td></tr>
<tr><td>Clave de la materia: 26805</td><td>Modalidad en que se imparte: Presencial</td></tr>
<tr><td>Créditos:4</td><td rowspan="3">Área Curricular: Ciencias sociales</td></tr>
<tr><td>Total de horas: 48</td></tr>
<tr><td>Semestre: Primero</td></tr>
<tr><td>Periodo en que se imparte: Agosto – diciembre</td><td>Nivel de complejidad: 1</td></tr>
<tr><td>Validado por la academia de: Psicología</td><td>Fecha de validación del programa: Junio 2020</td></tr>
</table>

2. Fundamentación

Diversos organismos internacionales como la UNESCO consideran que una de las herramientas clave para transitar a la modernidad y aspirar a mejores niveles de desarrollo constituye el transformarnos en sociedades del conocimiento, para tal efecto el desarrollo de la investigación es un elemento fundamental, ante estas circunstancias la investigación científica ha dejado de ser una obligación o tarea exclusiva de las instituciones de educación superior y centros de investigación, y se está haciendo indispensable en diferentes organizaciones sociales como empresas, organismos gubernamentales, educación básica etc.

Hoy en día las organizaciones públicas y privadas requieren que las personas que desean enrolarse como empleados cuenten con dominio técnico, conocimientos y aprendizajes que sean capaces de utilizar para transformarlos en nuevos aprendizajes y en soluciones a fenómenos, situaciones y problemas sociales; es decir, que respondan a los retos y desafíos que implican el tránsito de la sociedad del conocimiento a la sociedad del aprendizaje y la innovación

Los estudiantes de primer semestre de preparatoria se enfrentan al reto de desarrollar procesos cognoscitivos para la construcción de sus saberes en las distintas disciplinas que cursan. Para ello, deberán realizar actividades que les demandan procesos complejos de lectura, escritura, reflexión, así como estrategias para la representación de dichos saberes. La realización de todo trabajo académico implica que el estudiante implemente diversas actividades de aprendizaje en las que se generan procesos cognitivos tales como la búsqueda, identificación, selección, organización y elaboración de información, para ello se requiere que el alumno sea consciente de su aprendizaje y del sentido que éste tiene en su vida cotidiana y académica.

El propósito de la asignatura Metodología de la Investigación del campo disciplinar de Ciencias Sociales es que el estudiante adquiera y use aprendizajes técnicos, a partir de los cuales desarrolla las competencias y habilidades que les permite diseñar y desarrollar proyectos de investigación científica sobre problemas, situaciones y fenómenos sociales, técnicos, naturales, tecnológicos, a partir de lo cual plantean propuestas fundamentadas de solución a los mismos.

A partir de su propósito, se espera que los estudiantes logren aprendizajes como:

- Uso eficiente de crecientes volúmenes de información en formatos tradicionales (impresos) y en formatos digitales (videos, redes sociales, podcast).
- Usa las TIC para fortalecer y potenciar los aprendizajes en red a partir de conocimientos que se generan en diferentes partes del mundo, propiciando redes de aprendizaje y de investigación.
- Desarrolla y consolida el trabajo colaborativo a través de comunidades de aprendizaje.
- Desarrolla habilidades para la investigación sobre problemas cercanos y pertinentes con la realidad de los jóvenes.
- Usa los aprendizajes para la construcción de propuestas creativas de solución a problemas cercanos a su contexto específico, esto es, pertinentes (pág. 393).

Derivado de los aprendizajes esperados, el producto final, que consta de un informe escrito, se estima sea presentado a través de una exposición entre los estudiantes para que refuercen su comunicación oral (pág. 18).

3. Competencias a desarrollar

CG 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas, de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

CDCS 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
CDCS 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
CDCS 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
CDCS 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Competencia genérica y disciplinar básica y extendida	Contenido central	Contenidos específicos			
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	APRENDIZAJE ESPERADO
UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 Estrategias cognitivas para la investigación. Propósito: El estudiante emplea herramientas de forma sistemática para manejar y organizar adecuadamente la información.					**Horas:** 15
Genéricas 5.6 CS1	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	- Ciencia, conocimiento e Investigación. - **Atender, observar, preguntar y describir**: toma de notas, subrayado, resumen, paráfrasis y fichas de trabajo. - **Agrupar, clasificar, comparar y relacionar**: tabla Informativa cuadro comparativo y sinóptico, esquema y mapas conceptuales y mentales.	- Define qué es ciencia, investigación y sus elementos básicos. - Analiza y sintetiza la información bajo diferentes estrategias cognitivas.	Orden Limpieza Atención	- Identifica alternativas para abordar el tema. - Mejora el Proyecto de vida.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 Búsqueda y análisis de textos científicos. **Propósito**: El estudiante desarrolla habilidades para la investigación sobre problemas cercanos y pertinentes con la realidad de los jóvenes.					**Horas:** 15
Genéricas 6.1 CS4	La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación.	- **Características** de los textos científicos. - Diseño de **hipótesis** y su comprobación. - **Tipos de textos científicos**: Tesis, Tesina, artículo científico, Monografía, cartel científico, la conferencia, la ponencia, etc. - Búsqueda de diferentes tipos de **fuentes** y uso ético de la información. - **Fichas** de Referencia y Citación.	- Identifica diferentes tipos de textos científicos. - Identifica las características del texto científico y su clasificación.	Trabajo colaborativo Atención Orden Limpieza	- Muestra la relevancia de la investigación en el desarrollo de su entorno. - Comprende la importancia de fuentes fidedignas para sustentar argumentos.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 Proceso de investigación científica **Propósito:** El estudiante construye propuestas creativas de solución a problemas cercanos a su contexto específico, esto es, pertinentes.					**Horas:** 18
Genéricas 5.4 CS3 y CS5	El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica.	- **Proceso** de investigación. - **Tipos de investigación**. - **Elaboración** de trabajos y/o textos científicos.	- Distingue los criterios de la selección de fuentes fidedignas. - Elabora un texto científico con los criterios formales de un trabajo académico.	Trabajo colaborativo Atención Orden Limpieza	- Identifica los elementos básicos de la investigación, uso de la información y uso de las TICs, mediante la propuesta de su proyecto de Vida. - Examina las limitaciones y aportaciones de los resultados de la investigación.

4. Metodología de enseñanza

El curso de *Metodología de la investigación* se imparte en una modalidad de taller de tres horas a la semana (48 horas en total) por lo que la presencia activa de los estudiantes es una condición. El enfoque en este curso es el de un tratamiento integral de las competencias que constituyen su propósito, así como la pretensión de que el estudiante pueda aplicar de manera inmediata los contenidos claves a las áreas académicas con las que debe trabajar en primer semestre. Para ello, se promueven experiencias de aprendizaje significativas que implican a los procesos de observación, análisis, reflexión y colaboración para favorecer que el joven sea cada vez más autónomo en su aprendizaje.

Se trabaja en un clima de retroalimentación permanente, valoración de los logros de los estudiantes y escucha activa. Los estudiantes trabajarán de manera autónoma y colaborativa en pequeños grupos (3 a 5 personas) en la elaboración del proyecto integrador y de investigación durante todo el semestre y siguiendo un plan de trabajo preestablecido por el propio equipo y/o docente. Intercambiarán información sobre sus avances resultado de la implementación de experiencias de aprendizaje sustentadas en diferentes métodos de enseñanza como: el Método de Proyecto, Seminarios presenciales, entre otros. El formador, con el uso de una Rúbrica, monitoreará el trabajo de cada equipo a través de asesorías presenciales o en línea, ofrecerá una retroalimentación oral y/o escrita, ya sea grupal o individual, con el fin de avanzar en la mejora de los desempeños solicitados para el desarrollo de los contenidos clave y específicos.

Como recursos didácticos se utilizarán algunos convencionales, como lecturas, periódicos y revistas, así como algunos de tipo tecnológico como el Aula Virtual con la finalidad de intercambiar opiniones, construir textos académicos en equipo, conforme a las retroalimentaciones brindadas. Además del uso de estos recursos virtuales se emplearán presentaciones de PowerPoint, videos, presentaciones electrónicas y páginas de Internet, bajo la previa valoración del formador y/o especificación de criterios para su uso y búsqueda.

5. Evaluación de competencias

Se realizarán tres tipos de evaluación:

Evaluación diagnóstica: Al inicio del curso, si es posible al inicio de cada unidad, se aplicará una actividad que permita identificar los saberes que los estudiantes con respecto a la materia, de este modo podrá establecerse un punto de partida para las actividades a realizar.

Evaluación formativa: Se realizará durante el transcurso del semestre incluyendo actividades de autoevaluación y coevaluación que tendrán como propósito retroalimentar las producciones y desempeños de los estudiantes y con base en ello, realizar los ajustes necesarios para favorecer el logro de las competencias establecidas en el programa.

Evaluación sumativa: Al final del semestre para fundamentar el juicio de promoción se considerará la entrega de evidencias de aprendizaje en tiempo y forma así como la resolución de tres evaluaciones parciales escritas.

Se utilizarán instrumentos de evaluación como rúbricas, listas de cotejo, guías de observación y otras que el profesor considere pertinentes.

Los aspectos que se evaluarán y los valores asignados para emitir los resultados son los siguientes:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIAS		PONDERACIÓN
		GENÉRICAS	DISCIPLINARES	(%)
Diseña y desarrolla procesos de investigación científica sobre problemas, situaciones y fenómenos sociales, técnicos, naturales, tecnológicos, a partir de lo cual planteen propuestas fundamentadas de solución a los mismos.	Participación en actividades de clase y elaboración de tareas (investigaciones, exposiciones, visitas a biblioteca, reportes de lectura, resúmenes, etc.)	C.G 5 5.4 5.6 C.G 6 6.1	CDCS 1 CDCS 3 CDCS 4 CDCS 5	45%
	Producto integrador del Parcial: - Primer parcial: Fichero de estrategias cognitivas (Nombre, proceso y ejercicio) - Segundo parcial: Antología con los reportes de lectura y análisis de textos científicos. - Tercer parcial: Texto científico con citas y elementos de un trabajo académico.	C.G 5 5.4 5.6 C.G 6 6.1	CDCS 1 CDCS 3 CDCS 4 CDCS 5	50%
	Producto integrador del semestre.	C.G 5 5.4 5.6 C.G 6 6.1	CDCS 1 CDCS 3 CDCS 4 CDCS 5	5%
		TOTAL		**100%**

6. Cronograma

Mes/Periodo de la semana				**Semana 1**	
Agosto				UNIDAD I	
Mes/Periodo de la semana	**2**	**3**	**4**	**5**	
Septiembre	UNIDAD I	UNIDAD I	UNIDAD I	UNIDAD I	
Mes/Periodo de la semana	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Octubre	**Primer parcial**	UNIDAD II	UNIDAD II	UNIDAD II	UNIDAD II
Mes/Periodo de la semana	**11**	**12**	**13**	**14**	
Noviembre	**Segundo parcial**	UNIDAD III	UNIDAD III	UNIDAD III	
Mes/Periodo de la semana	**15**	**16**	17		
Diciembre	UNIDAD III	UNIDAD III	**Tercer parcial**		

7. Fuentes de consulta.

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Serie integral por competencias. México: Grupo Editorial Patria.
Eudave, Alejandra. (2016). Libro del Curso de Estrategias Cognitivas. Aguascalientes.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

Castañeda, J. (2011). Metodología de la Investigación**.** (2ª edición). México: Mc. Graw - Hill.
Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación (5ª edición). México: Mc. Graw - Hill.
Schmelkes, C. y Elizoindo, N. (2010). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis). Tercera edición. México: Oxford Univerity Press.

b) Linkográficas.

Forner, A. y Carro, L. (1995). Orientaciones para la elaboración de trabajos académicos y científicos: Interpretación y adaptación de la normativa A.P.A. Disponible en: http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/1/1774/Interpretacion_y_adaptacion_de_la_normativa_APA.pdf
ITESM. (s/f). *Como citar en formato APA*. Recuperado de: http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apa.htm)
Martínez, H. (2012). *Metodología de la Investigación***.** México: Cengage Learning. Recuperado de: https://sd0bc5f099b0aa845.jimcontent.com/download/version/1494904262/module/10258608883/name/LIBROOO%20investigacion%20cientifica.pdf
UAM Biblioteca. (2019*). Citas y elaboración de bibliografía: el plagio y el uso ético de la información: Estilo APA.* Recuperado de: https://biblioguias.uam.es/citar/estilo_apa
UNAM. (2019) *¿Cómo hacer citas y referencias en formato APA?* Recuperado de: http://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa
Universidad de Castilla La Mancha. (s.f). Guía para la elaboración de un trabajo académico. Disponible en: https://previa.uclm.es/ab/humanidades/pdfs/1213/Librode_estilo.pdf
Universidad Politécnica de Cataluña. (2007). Cómo presentar un trabajo académico. Disponible en: http://www.unizar.es/mabueno/wp-content/uploads/2011/10/C%C3%B3mo%20presentar%20trabajosacad%C3%A9micos.pdf