

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Coordinación de Orientación Educativa	
<b>BACHILLERATO CURRÍCULO 2018</b>	<b>Área Académica:</b> Paraescolar	
	<b>Nombre de la materia:</b> Tutoría 5	<b>Tipo de materia:</b> Actividad Paraescolar
	<b>Clave de la materia:</b> NA	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> NA	<b>Área Curricular:</b> Paraescolar
	<b>Total de horas:</b> 16	
	<b>Semestre:</b> Quinto	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Agosto - Diciembre	<b>Nivel de complejidad:</b> 1
	<b>Validado por la academia de:</b> Orientación Educativa	<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio 2020

### 2. Fundamentación

El programa de Tutoría, se ubica en el marco del Currículo 2018, del Bachillerato General y se define como una importante función académica que consiste en brindar un acompañamiento a los estudiantes durante su proceso de formación integral por parte de personal capacitado a lo largo de los 6 semestres.

Se ha observado que en la actualidad los jóvenes se enfrentan a un cambio emocional derivado del constante abandono en el que algunos están inmersos por parte de su contexto, donde la tecnología ha rebasado el acompañamiento físico y ha desplazado la supervisión y guía de los padres.

Ahora los estudiantes descargan y reflejan sus emociones a una pantalla ocasionando diversas problemáticas socio-emocionales como ansiedad, depresión, estrés, etc.

Es por esto que apoyado por el programa de Tutoría el Centro de Educación Media reconoce la importancia de desarrollar en los estudiantes todas aquellas competencias que le faciliten su oportuno y eficiente acceso a la Educación Superior y las habilidades socioemocionales para contribuir en su formación integral; siendo parte de su perfil de egreso, logrando en ellos mejorar su autoconocimiento, sus relaciones interpersonales, el cumplimiento de metas y la realización de su proyecto de vida; teniendo como resultado una toma de decisiones, positiva y responsable, tanto académica como social y personal, así como un correcto manejo de sus emociones, las cuales les ayudan a definir su identidad.

El currículo del Centro de Educación Media, establece diferentes niveles de complejidad, y para este programa se trabaja con el nivel 1. En éste, el estudiante muestra desempeños de calidad, responsables y reflexivos que implican un grado de dependencia importante de las orientaciones e instrucciones del profesor, del texto u otra figura de conocimiento, para realizar actividades sencillas. Implica, además, un nivel de dominio básico de saberes elementales para hacer frente a las experiencias señaladas y para consolidar habilidades y actitudes asociadas a su sentido de pertenencia en el contexto educativo.

El propósito del programa de Tutoría 5 es que el alumno enfrente las dificultades que se le presentan y que sea consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Que desarrolle habilidades para identificar, conocer y regular sus emociones (Habilidades socio-emocionales HSE), contribuyendo a la mejora de su desempeño académico (Habilidades de pensamiento HP), al autoconocimiento y confianza en sí mismo, trabajando en ambientes favorables para su desarrollo y para su aprendizaje, elevando su bienestar presente y futuro, administrando los recursos que tiene disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas con ayuda de las herramientas personales para enfrentar de manera exitosa los retos que se les presentan, aportando puntos de vista con apertura y considerando los de otras personas de manera reflexiva favoreciendo el logro de competencias genéricas transversales que constituyen parte importante del perfil de egreso del bachillerato, facilitando la mejora de sus resultados académicos.

### 3. Competencias a desarrollar

#### **Competencias Genéricas**

CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

#### **Competencias Disciplinares de Humanidades**

CDH10. Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.

CDH13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

CDH16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE: 1 Solución de problemas (HP) y Análisis de alternativas y consecuencias en la toma de decisiones (HSE)**

**Horas: 5**

Propósito: Que los estudiantes identifiquen alternativas de solución de un determinado problema y las posibles consecuencias de las decisiones.

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos.			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6  CG 8 8.2  CDH10	Introducción a la solución de problemas	-Introducción a la solución de problemas.	-Identifica el concepto de problema y sus características. -Define los pasos para resolver un problema. -Elabora una estrategia para mejorar la comprensión del enunciado de un problema.  -Conoce el concepto de variables y sus tipos. -Clasifica las variables y la identificación de un problema.	-Trabaja de manera comprometida, honesta, respetuosa y reflexiva.  -Trabaja de manera creativa, ordenada y limpia.  -Comparte, participa y	-Conocer las bases para la solución de problemas.

CDH 13	Reflexión antes de la elección	-Identifica las alternativas de solución de un determinado problema así como los aspectos positivos y negativos de cada una de ellas.		escucha de manera activa con tolerancia a sus compañeros y tutor.	-Busca diferentes alternativas para solucionar problemas.
CDH16	Analiza las consecuencias de una decisión	-Reflexiona sobre las consecuencias en la toma de decisiones.			-Analiza consecuencias al tomar decisiones.
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE: 2 Las variables y sus características (HP) y la evaluación y argumentación de las decisiones tomadas (HSE)</b> <b>Horas: 6</b> Propósito: Que los estudiantes proporcionen argumentos válidos de sus decisiones tomadas con responsabilidad.					
CG 1	Variables y características	Relación entre variables y características.	-Identifica el concepto de relación y sus diferentes tipos.	-Trabaja de manera comprometida, honesta, respetuosa y reflexiva.	-Conoce los tipos de relación.
1.1					
1.2			-Resuelve problemas acerca de las relaciones parte-todo y de inclusión.		
1.3					
1.4					
1.5					
1.6		-Resuelve problemas respecto a relaciones de orden.	-Trabaja de manera creativa, ordenada y limpia.		
CG 8			-Resuelve problemas acerca de las relaciones con inversiones de orden.		
8.2					
CDH10			- Resuelve problemas acerca de la relaciones de orden: ejercicios con enunciados confusos.	-Comparte, participa y escucha de manera activa con tolerancia a	

CDH 13  CDH16	Elijo, decido y quiero          Me siento atorado ante esta situación	Enunciar alternativas de solución de un determinado problema.  Valora la elección de actividades por convicción propia.    Evalúa decisiones tomadas para dar argumentos convincentes de su validez.	-Resuelve problemas acerca de las relaciones familiares.  -Escribe frases sobre las acciones obligatorias o imposiciones que realizan "TENGO QUE", de ellas elegir las más significativas y redactarlas bajo el lema: "Elijo, Decido y Quiero"  -Enlista las razones por las que se sienten atorados ante la toma de una decisión.  -Redacta y enumera las posibles acciones para sentirse desatorado y poder tomar la decisión.	sus compañeros y tutor.	-Reconoce y es consciente de la responsabilidad de tomar decisiones.          -Evalúa y argumenta la toma de sus decisiones
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE: 3 Tablas numéricas, lógicas y conceptuales (HP) y Toma de decisiones responsables (HSE)</b> <b>Horas: 5</b> Propósito: Favorecer en los estudiantes la toma de decisiones de manera reflexiva y responsable en distintos ámbitos de la vida.					
CG 1  1.1 1.2	Tablas numérica, lógicas y conceptuales	-Problemas acerca de las relaciones entre dos variables: tablas numéricas.	-Identifica el concepto de tabla y sus tipos.  -Elabora tablas numéricas a partir de un problema.	-Trabaja de manera comprometida, honesta,	-Conoce la elaboración de tablas numéricas.

1.3		-Problemas acerca de las relaciones entre dos variables: tablas lógicas	-Elabora tablas numéricas con ceros a partir de un problema.	respetuosa y reflexiva.	
1.4					
1.5					
1.6		-Problemas acerca de las relaciones entre dos variables: tablas conceptuales.	-Elabora y resuelve problemas mediante tablas lógicas.	-Trabaja de manera creativa, ordenada y limpia.	
CG 8					
8.2			-Identifica la estructura de las tablas conceptuales.	-Comparte, participa y escucha de manera activa con tolerancia a sus compañeros y tutor.	
CDH10			-Resuelve problemas a partir de tablas conceptuales.		
CDH 13					
CDH16		-Identifica las oportunidades y consecuencias en la planeación de su futuro	-Diseña un plan a futuro		-Analiza y establece metas a corto, mediano y largo plazo.
	Planeando mi futuro y generando oportunidades	-Aplicar la técnica MEROP para evitar comportamientos dañinos	-Completa una tarjeta MEROP (Meta, Mejor resultado, Obstáculos, Plan) para realizar un plan de acción y evitar comportamientos dañinos.		-Toma conciencia y valora la importancia de evitar daños propios o ajenos en la toma de decisiones
	Producto integrador				

#### **4. Metodología de enseñanza**

La tutoría es una experiencia supervisada que se considera dentro de este currículo como un requisito para el egreso y sin valor crediticio. La asistencia a las sesiones grupales es obligatoria, una hora por semana en grupo, de tal manera que acumule 16 horas por semestre, sumando al final del bachillerato 96 horas presenciales, en las cuales el Tutor facilitará, acompañará y guiará al estudiante en el desarrollo de valores personales, competencias escolares, de igual modo que inicie el diseño de su plan de vida en diferentes áreas, por su parte el estudiante se comprometerá a participar durante el semestre en las sesiones grupales previamente diseñadas en las experiencias de aprendizaje, y de ser necesario a sesiones individuales fuera del aula.

Se establece un enlace cognitivamente significativo entre las competencias logradas en el nivel educativo anterior inmediato, evaluando proyecto personal contra logros obtenidos con cada uno de los estudiantes de todos los grupos. Utilizando como recursos didácticos la escucha dentro del aula, búsqueda de información en biblioteca, aula virtual e internet en general, realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas sobre características semejantes y diferentes, observación directa, recuerdo y observación indirecta, secuencias, entre otras, apoyándose de las fichas del programa Construye T, dinámicas socio afectivas relacionadas a la motivación, que se podrán trabajar individualmente o en equipo, que ayuden a favorecer el desarrollo del estudiante y lo apliquen a su vida diaria académica y personal, videos elegidos por el Tutor, de acuerdo a las necesidades grupales. Se favorecerá un ambiente de respeto y compromiso, cumplimiento aspectos fundamentales como orden, limpieza y disciplina en la labor desarrollada. De igual manera el tutor se auxiliará de la plataforma institucional para su trabajo, en la que podrá llevar un registro sobre la trayectoria personal y académica de los estudiantes, así como consultar información administrativa y académica de los mismos.

Por lo tanto, de acuerdo al Currículo 2018 del Centro de Educación Media, el programa de tutoría estará apoyado y supervisado por la Coordinación de Orientación Educativa.

#### **5. Evaluación de competencias**

La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa está determinada por indicadores establecidos en la academia de tutoría, las cuales derivan de las competencias planteadas en este programa y el correspondiente diseño de actividades de las experiencias de aprendizaje.

Indicadores de evaluación diagnóstica:

- Logrado en base al cuestionario diagnóstico de competencias genéricas aplicado por el CEM.



Indicadores de evaluación formativa:

- Recursos grupales como la realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas, apoyándose del libro de trabajo y dinámicas socio afectivas relacionadas con el programa Construye-T.
- Intervenciones realizadas individualmente en cubículo, de ser necesarias.

Indicadores de evaluación sumativa:

- Portafolio de trabajo donde se incluyen evidencia escrita de los ejercicios y actividades realizadas en las sesiones grupales, así como una autoevaluación.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN (%)
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	
Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Fichas contestadas (portafolio de evidencias)	CG 1.5 1.6	CDH13	25%
Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Participación en clase (ejercicios del libro contestados)	C.G. 8.2	CDH16	50%
Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Sume un posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.	Reflexión y propuesta de mejora por parcial (Producto Integrador)	CG 1.1 1.2 1.3 1.4	CDH10 CDH13 CDH16	25%

Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.				
		<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>

#### 6. Cronograma de programa de materia.

Mes/Periodo de la semana				<b>Semana 1</b>	
Agosto				UNIDAD I Bienvenida	

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07  
Actualización: 00  
Emisión: 12/04/18

Mes/Periodo de la semana	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Septiembre	UNIDAD I Solución de problemas (HP) y Análisis de alternativas y consecuencias en la toma de decisiones (HSE)	UNIDAD I Solución de problemas (HP) y Análisis de alternativas y consecuencias en la toma de decisiones (HSE)	UNIDAD I Solución de problemas (HP) y Análisis de alternativas y consecuencias en la toma de decisiones (HSE)	UNIDAD I Solución de problemas (HP) y Análisis de alternativas y consecuencias en la toma de decisiones (HSE) Primera evaluación	UNIDAD II Las variables y sus características (HP) y la evaluación y argumentación de las decisiones tomadas (HSE)
Mes/Periodo de la semana	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	
Octubre	UNIDAD II Las variables y sus características (HP) y la evaluación y argumentación de las decisiones tomadas (HSE)	UNIDAD II Las variables y sus características (HP) y la evaluación y argumentación de las decisiones tomadas (HSE)	UNIDAD II Las variables y sus características (HP) y la evaluación y argumentación de las decisiones tomadas (HSE)	UNIDAD II Las variables y sus características (HP) y la evaluación y argumentación de las decisiones tomadas (HSE)	
Mes/Periodo de la semana	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	
Noviembre	UNIDAD II Las variables y sus características (HP) y la evaluación y argumentación de las decisiones tomadas (HSE)	UNIDAD III Tablas numéricas, lógicas y conceptuales (HP) y Toma de decisiones responsables (HSE)	UNIDAD III Tablas numéricas, lógicas y conceptuales (HP) y Toma de decisiones responsables (HSE)	UNIDAD III Orientación Vocacional	

	Segunda evaluación				
Mes/Periodo de la semana	<b>Semana 15</b>	<b>Semana 16</b>			
Diciembre	UNIDAD III Tablas numéricas, lógicas y conceptuales (HP) y Toma de decisiones responsables (HSE)	UNIDAD III Cierre Tercera evaluación			

## ANEXO

Desarrollo de Habilidades en tutoría		
Semestre	Habilidad de pensamiento	Habilidad socio-emocional (Construye-T)
1º	Identificación de características	Autoconocimiento
2º	Reconocimiento abstracto	Autorregulación
3º	Comprensión lectora	Conciencia Social
4º	Estrategias para la adquisición del conocimiento	Colaboración
5º	Pensamiento lógico matemático	Toma responsable de decisiones
6º	Pensamiento lógico matemático	Perseverancia

## 7. Fuentes de consulta

### 1) Básicas.

#### a) Bibliográfica.

De Sánchez Margarita A. (2004) Aprende a pensar 5: Solución de problemas. México: Trillas

Secretaria de Educación Pública (s/f). Cuadernillo de fichas Construye T.

b) Linkografías.

Curso de Toma responsable de decisiones del programa Construye T consultado en: <http://www.construye-t.org.mx/>

## **2) Complementarias.**

Pereira, M. (2011). Desarrollo personal y autoestima. Eduforma.